



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учрежде-
ния высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами



А. А. Евдокимов

«31» мая 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника специалист

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Пенитенциарная педагогика и психология составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Программу составил:
М.А. Лукьяненко, канд. психол. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «03» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
Лукьяненко М.А.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 9 от «16» мая 2024 г.
Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Пенитенциарная педагогика и психология» является формирование компетенции ОПК-3 (Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе), ПК–4 (Способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ суицидологии

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Пенитенциарная педагогика и психология» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, ПК–4. Способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. ознакомить учащихся с основными направлениями современной суицидологии и психологии аутодеструктивного поведения;
2. сформировать представления об основных этапах развития суицидологии и психологии аутодеструктивного поведения, их категориальном аппарате и областях научно-исследовательской проблематики;
3. продемонстрировать виды и варианты решения научно-практических задач, в связи с раскрытием психологических механизмов аутодеструктивного, в т.ч. суицидального, поведения, и его профилактики.
4. участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении.
5. повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
6. использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.
7. стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Пенитенциарная педагогика и психология» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Пенитенциарная педагогика и психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология личности», «Психолого-педагогическая поддержка детей и семей в трудной жизненной ситуации», «Психология развития и возрастная психология».

Дисциплина «Пенитенциарная педагогика и психология» является одной из дисциплин аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве специалиста.

Дисциплина «Пенитенциарная педагогика и психология» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим

предметам профессионального цикла, таких как, «Социально-психолого-педагогическая экспертиза детей и подростков», «Социальная опека и попечительство» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК) профессиональных компетенций (ПК):

ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе

ПК-4. Способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	
ИОПК-3.1. Выявляет причины, виды нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних; психологические особенности детей и подростков, склонных к девиантному поведению	<p>Знать: содержание и специфику профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних</p> <p>Уметь: применять педагогически обоснованные формы и методы профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних</p> <p>Владеть: способами предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</p>
ИОПК-3.2. Применяет педагогически обоснованные формы и методы профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних	
ИОПК-3.3. Применяет методы и приемы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних	
ПК-4. Способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
ИПК-4.1. Анализировать и использовать нормативно-правовые акты для защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	<p>Знать: основные этапы выделения лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.</p> <p>Уметь: выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях</p>
ИПК-4.2. Осуществлять взаимодействие различных учреждений, организаций и служб по обеспечению и защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть: навыками выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		8	9	
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторная работа (всего):				
Занятия лекционного типа	48	22	26	
Занятия семинарского типа (практические занятия)	26	32	26	
Лабораторные занятия				
Иная контактная работа				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	4	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3	
Самостоятельная работа в том числе:				
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, реферат.)	56,8	26,8	30	
Подготовка к текущему контролю	20	10	10	
Контроль:				
Подготовка к экзамену	26,7		26,7	
Общая трудоёмкость	час.	216	108	108
	в том числе контактная работа	112,5	58,2	54,3
	зач. ед.	6	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 и 9 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	История становления пенитенциарной системы		2	2		4
2.	Пенитенциарная педагогика		2	2		4
3.	Особенности воспитательного процесса в исправительных учреждениях		2	4		4
4.	Образовательная среда пенитенциарных учреждений как фактор ресоциализации и реадaptации осужденных		2	2		4
5.	Психологические аспекты личности осужденного и коллектива осужденных		2	2		4
6.	Психологическая работа с осужденными отбывающими наказание в исправительных учреждениях		4	4		4
7.	Воспитание осужденных в трудовой деятельности		2	2		4
8.	Воспитание осужденных в учебной деятельности		2	2		3
9.	Воспитание осужденных в общественной деятельности		2	2		3
10.	Особенности процесса воспитания несовершеннолетних осужденных		4	4		4
11.	Особенности процесса воспитания осужденных женщин		2	4		4
12.	Особенности исправления неоднократно судимых мужчин и особо опасных рецидивистов		2	4		4
13.	Образовательная среда пенитенциарных учреждений как фактор ресоциализации и реадaptации осужденных		2	4		4
14.	Оценка и закрепление результатов воспитательного процесса осужденными		2	2		3
15.	Психологические особенности осужденных, обусловленные их возрастом и полом		2	4		4
16.	Эмоциональная регуляция деятельности осужденных		2	2		4
17.	Тюремная субкультура в среде осужденных		2	4		4
18.	Характеристика криминогенного общения в среде осужденных		2	2		3

19.	Психологическая работа с осужденными отбывающими наказание в исправительных учреждениях		4	4		4
20.	Психологическая подготовка осужденных к жизни в новых условиях и их ре-адаптация в условиях свободы		4	2		4,8
ИТОГО по разделам дисциплины			48	58		76,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		26,7	-	-	-	
Общая трудоемкость по дисциплине		216	48	58	-	76,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История становления пенитенциарной системы	Возникновение и становление системы исполнения наказаний в России в IX- XVIII вв. Эволюция уголовно- исполнительной системы в XIX-XX вв. Исполнительно-трудовая политика и практика советского государства.	У
2.	Пенитенциарная педагогика	Понятие о пенитенциарной педагогике как науке, ее объект и предмет. Категории и понятия пенитенциарной педагогике: отклоняющееся поведение, исправление, перевоспитание. Критерии исправления и перевоспитания осужденных. Задачи пенитенциарной педагогике. Методология пенитенциарной педагогике.	У
3.	Особенности воспитательного процесса в исправительных учреждениях	Осужденные как объект и субъект процесса исправления. Условия процесса исправления осужденных и их специфика. Состояние проблемы ресоциализации личности осужденного в современной пенитенциарной педагогике. Система социально-педагогических средств ресоциализации осужденных	У
4.	Образовательная среда пенитенциарных учреждений как фактор ресоциализации и реадаптации осужденных	Образование в пенитенциарной системе: история и современность. Система образования в исправительных учреждениях как механизм ресоциализации осужденных. Гуманизация образовательного процесса в пенитенциарной системе.	У
5.	Психологические аспекты личности осужденного и	Понятие о личности преступника и преступном поведении.	У

	коллектива осужденных	Психологические особенности основных категорий преступников. Личность осуждённого за корыстные преступления. Личность осуждённого за насильственные преступления. Патохарактерологические особенности личности осуждённых. Влияние уголовного наказания на личность осужденного. Классификационные группы осуждённых. Социально-психологическая структура коллектива осужденных. Понятие о неформальной сфере осужденных.	
6.	Психологическая работа с осужденными отбывающими наказание в исправительных учреждениях	Психологические проблемы исправления осужденных. Психологическое изучение и коррекция личности осужденного. Способы коррекции негативных эмоциональных состояний осужденных. Особенности психологической работы с отдельными категориями осужденных. Выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	Т
7.	Воспитание осужденных в трудовой деятельности	Трудовая деятельность как основа духовного и физического развития личности. Труд как средство воспитания осужденных: формирование у них психологической, нравственной и практической готовности к труду, отношения к труду как социальной ценности и потребности личности. Виды трудовой деятельности осужденных и их воспитательные возможности. Педагогические требования к организации труда осужденных. Дифференцированный подход к организации трудовой деятельности различных категорий осужденных. Индивидуализация трудового воспитания. Понятие, задачи и формы производственно-массовой работы осужденных: рейды, смотры, слеты, производственные собрания, технические и экономические конференции, экономическая учеба и т.д. Их воспитательной значение, методика подготовки и проведения. Педагогические основы трудового соревнования осужденных. Проблемы профессиональной ориентации осужденных в условиях рыночной экономики. Задачи и функции профессиональной ориентации. Методика организации и проведения работы по профессиональной ориентации осужденных. Критерии оценки эффективности воспитания осужденных в трудовой деятельности и условия ее педагогизации. Моральные и материальные стимулы, активизирующие трудовую деятельность осужден-	Т

		ных.	
8.	Воспитание осужденных в учебной деятельности	Реализация познавательной деятельности осужденных в процессе обучения в общеобразовательной школе, профессионально-техническом училище, в воспитательных мероприятиях. Формы обучения осужденных: урок, лекция, семинар, факультатив, индивидуальная и бригадная подготовка, производственно-технические курсы, курсы целевого назначения, классы мастеров, школы передового опыта. Современные дистанционные формы обучения осужденных. Проблемы совершенствования форм обучения осужденных. Воспитательные возможности форм и методов обучения, их творческий выбор. Проблемы активизации осужденных в учебной деятельности, формирование у них потребности в повышении интеллектуального и культурного уровня, в самообразовании. Развитие интеллектуальной сферы как одно из условий исправления личности осужденного. Роль и возможности педагогического коллектива общеобразовательных школ и профессионально-технических училищ в организации и проведении воспитательных мероприятий с осужденными и методической работы с сотрудниками исправительных учреждений	У, Т
9.	Воспитание осужденных в общественной деятельности	Влияние общественной деятельности на исправление осужденных. Формы общественной деятельности. Понятие управления общением осужденных. Зависимость общения осужденных от уровня организации воспитательного процесса в исправительном учреждении. Пути повышения эффективности управления общением осужденных.	Т
10.	Особенности процесса воспитания несовершеннолетних осужденных	Социально-педагогическая характеристика несовершеннолетних осужденных. Особенности процесса исправления осужденных несовершеннолетних. Выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением. Обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	
11.	Особенности процесса	Социально-педагогическая характеристика осуж-	

	воспитания осужденных женщин	денных женщин. Особенности исправления осужденных женщин.	
12.	Особенности исправления неоднократно судимых мужчин и особо опасных рецидивистов	Социально-педагогическая характеристика неоднократно судимых иособо опасных рецидивистов	
13.	Образовательная среда пенитенциарных учреждений как фактор ресоциализации и реадaptации осужденных	Влияние учебной деятельности на исправление осужденных. Классические и дистанционные технологии обучения как механизм ресоциализации личности осужденного. Педагогические условия ресоциализации личности осужденного. Обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением.	
14.	Оценка и закрепление результатов воспитательного процесса с осужденными	Понятие о критериях эффективности воспитательного процесса с осужденными. Психолого-педагогическая система организации подготовки и закрепления результатов исправления осужденных к освобождению из ИУ. Социально-педагогическая адаптация освобожденных из мест лишения свободы	
15.	Психологические особенности осужденных, обусловленные их возрастом и полом	Влияние уголовного наказания на личность осужденного. Классификационные группы осужденных. Социально-психологическая структура коллектива осужденных. Понятие о неформальной сфере осужденных. Понятие возраста и пола. Их учет при организации исправления и ресоциализации осужденных. Индивидуально-психологические особенности несовершеннолетних осужденных и осужденных женского пола	
16.	Эмоциональная регуляция деятельности осужденных	Эмоционально-оценочная деятельность осужденных. Чувства осужденных. Агрессивность и ее проявления. Диагностика эмоциональной сферы и психических состояний осужденных и воздействие на них	
17.	Тюремная субкультура в среде осужденных	История «воровской» и тюремной субкультуры. Криминальная (тюремная) субкультура: понятие, структура, функции. Стратификация в среде осужденных.	
18.	Характеристика криминогенного общения в среде осужденных	Понятие криминогенного общения в среде осужденных. Функции криминогенного общения осужденных. Вербальные и невербальные средства криминогенного общения осужденных	
19.	Психологическая работа с	Психологические основы ресоциализации осужден-	

	осужденными отбывающими наказание в исправительных учреждениях	ных в исправительных учреждениях. Цели ресоциализации личности осуждённых в процессе уголовного наказания. Обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	
20.	Психологическая подготовка осужденных к жизни в новых условиях и их реадaptация в условиях свободы	Понятия, виды и принципы психологической подготовки осуждённых. Социально- психологическая реадaptация осужденных из мест лишения свободы. Программы и методы психологической подготовки осуждённых к освобождению. Прогнозирование поведения осужденных из мест лишения свободы.	

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История становления пенитенциарной системы	Возникновение и становление системы исполнения наказаний в России в IX- XVIII вв. Эволюция уголовно- исполнительной системы в XIX-XX вв. Исполнительно-трудовая политика и практика советского государства.	Т, ПР
2.	Пенитенциарная педагогика	Объект, предмет, задачи, основные категории пенитенциарной педагогики: воспитание, образование, обучение, отклоняющее поведение, перевоспитание. Связь пенитенциарной педагогики с другими науками. Реформирование уголовно-исполнительной системы, её гуманизация, усиление педагогических начал в деятельности исправительных учреждений.	Т, ПР
3.	Особенности воспитательно-го процесса в исправительных учреждениях	Понятие педагогической системы и педагогического процесса в исправительных учреждениях. Основные элементы педагогической системы. Их взаимосвязь и взаимообусловленность. Особенности педагогической системы и педагогического процесса, обусловленные спецификой объекта и субъекта воспитания, условий функционирования педагогической системы в рамках исполнения уголовных наказаний. Влияние общих закономерностей общественного развития на педагогическую систему исправительных учреждений. Их проявление в процессе воспитательного воздействия на осужденных, во взаи-	Р, ПР

		<p>моотношениях субъекта и объекта педагогического процесса. Основные закономерности процесса воспитания осужденных: значение социальных программ в процессе воспитания и их ресурсной обеспеченности; зависимость исправления осужденных от характера и направленности их деятельности; связь между обучением и воспитанием, с одной стороны, и развитием личности осужденных, с другой; зависимость исправления личности осужденных от социальной среды (внутренней и внешней) конкретных исправительных учреждений; зависимость эффекта воспитания от соответствия содержания, способов и средств воздействия возрастным, психологическим и уголовно-правовым особенностям личности осужденных; руководящая роль администрации и активность осужденных в воспитательном процессе и другие.</p>	
4.	<p>Образовательная среда пенитенциарных учреждений как фактор ресоциализации и ре-адаптации осужденных</p>	<p>Образование в пенитенциарной системе: история и современность. Система образования в исправительных учреждениях как механизм ресоциализации осужденных. Гуманизация образовательного процесса в пенитенциарной системе. Выделять лиц группы риска, осуществлять психолого- педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением. Обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением</p>	Т, ПР
5.	<p>Психологические аспекты личности осужденного и коллектива осужденных</p>	<p>Структура самодеятельных организаций: советы колонии, отрядов, секции. Принципы формирования и деятельности выборных органов самодеятельных организаций. Эксперименты по совершенствованию структуры самодеятельных организаций осужденных. Соотношение управления и самоуправления в работе самодеятельных организаций. Педагогические правила подбора, расстановки, обучения и воспитания членов самодеятельных организаций. Планирование работы самодеятельных организаций осужденных.</p>	П, К

		<p>Понятие и общие признаки коллектива. Цель и задачи формирования коллективов осужденных. Структура первичных коллективов осужденных: бригады, звенья, отделения, микрогруппы и т.д. Условия формирования первичного коллектива ИУ как социально-психологической системы нравственного исправления личности осужденного.</p> <p>Первичные коллективы различных категорий осужденных ИУ. Содержание и организация основных сфер жизнедеятельности первичных коллективов осужденных. Система социальных условий и факторов, способствующих формированию жизненных планов коллективов осужденных. Основные положения и принципы педагогической системы А.С.Макаренко, по формированию воспитывающего коллектива осужденных. Влияние воспитывающего коллектива на личность осужденных. Сплоченность коллектива воспитателей ИУ в педагогическом управлении коллективом осужденных. Разновидность коллективов осужденных: закрытого и полужакрытого типа. Специфика коллективов осужденных определяемыми видом ИУ. Проблемы совершенствования отрядной системы в исправительных учреждениях и её основные задачи на современном этапе.</p>	
6.	Психологическая работа с осужденными отбывающими наказание в исправительных учреждениях	<p>Психологические проблемы исправления осужденных. Психологическое изучение и коррекция личности осужденного. Способы коррекции негативных эмоциональных состояний осужденных. Особенности психологической работы с отдельными категориями осужденных. Выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p>	К, ПР
7.	Воспитание осужденных в трудовой деятельности	<p>Трудовая деятельность как основа духовного и физического развития личности. Труд как средство воспитания осужденных: формирование у них психологической, нравственной и практической готовности к труду, отношения к труду как социальной ценности и потребности личности. Виды трудовой деятельности осужденных и их воспитательные возможности. Педагогические требования к организации труда осужденных. Дифференцированный подход к организации</p>	П, К

		<p>трудовой деятельности различных категорий осужденных. Индивидуализация трудового воспитания. Понятие, задачи и формы производственно-массовой работы осужденных: рейды, смотры, слеты, производственные собрания, технические и экономические конференции, экономическая учеба и т.д. Их воспитательное значение, методика подготовки и проведения. Педагогические основы трудового соревнования осужденных. Проблемы профессиональной ориентации осужденных в условиях рыночной экономики. Задачи и функции профессиональной ориентации. Методика организации и проведения работы по профессиональной ориентации осужденных. Критерии оценки эффективности воспитания осужденных в трудовой деятельности и условия ее педагогизации. Моральные и материальные стимулы, активизирующие трудовую деятельность осужденных.</p>	
8.	Воспитание осужденных в учебной деятельности	<p>Реализация познавательной деятельности осужденных в процессе обучения в общеобразовательной школе, профессионально-техническом училище, в воспитательных мероприятиях. Формы обучения осужденных: урок, лекция, семинар, факультатив, индивидуальная и бригадная подготовка, производственно-технические курсы, курсы целевого назначения, классы мастеров, школы передового опыта. Современные дистанционные формы обучения осужденных. Проблемы совершенствования форм обучения осужденных. Воспитательные возможности форм и методов обучения, их творческий выбор. Проблемы активизации осужденных в учебной деятельности, формирование у них потребности в повышении интеллектуального и культурного уровня, в самообразовании. Развитие интеллектуальной сферы как одно из условий исправления личности осужденного. Роль и возможности педагогического коллектива общеобразовательных школ и профессионально-технических училищ в организации и проведении воспитательных мероприятий с осужденными и методической работы с сотрудниками исправительных учреждений</p>	К, ПР
9.	Воспитание осужденных в общественной деятельности	<p>Влияние общественной деятельности на исправление осужденных. Формы общественной деятельности. Понятие управления общением осужденных. Зависимость общения осужденных от уровня организации воспитательного процесса в исправительном учреждении. Пути повы-</p>	Т, ПР

		шения эффективности управления общением осуждённых.	
10.	Особенности процесса воспитания несовершеннолетних осужденных	<p>Социально-педагогическая характеристика несовершеннолетних осужденных. Особенности нравственных позиций, образа жизни несовершеннолетних осужденных. Влияние на их поведение уголовных традиций, уголовной романтики. Организация воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными, её специфика. Педагогическая характеристика режима учебно-воспитательного учреждения. Отношение осужденных несовершеннолетних к наказанию и педагогическому воздействию. Проблемы педагогизации условий отбывания наказания. Особенности среды несовершеннолетних осужденных. Малые неформальные группы - элемент среды осужденных в воспитательных колониях. Классификация малых неформальных групп: по количеству участников; по уровню сплоченности; по направленности деятельности; по стилю контактирования и др. Типы и структура малых неформальных групп. Особенности межличностных отношений в малых неформальных группах осужденных различных типов и направленности. Лидерство в малых группах несовершеннолетних осужденных. Функции и типы лидерства. Организация педагогического воздействия на малые группы несовершеннолетних осужденных: переориентация лидеров групп; нивелирование и развенчание авторитета отрицательных лидеров; изменение статуса участников групп; разобщение и др. Организация сил и средств психолого-педагогического воздействия на малые группы осужденных несовершеннолетних. Формирование коллектива воспитанников. Структура коллектива воспитанников. Органы самоуправления, их структура и направления деятельности. Подбор, расстановка и воспитание актива. Специфика формирования педагогического коллектива сотрудников учебно-воспитательного учреждения. Педагогическая направленность деятельности всех частей, отделов и служб. Привлечение родственников, общественности и иных лиц к воспитательной работе с несовершеннолетними осужденными. Демократизация, гуманизация и педагогизация деятельности учебно-воспитательного учреждения. Проблемы формирования специализированных воспитательных центров: следственный изолятор - учебно-воспитательное учреждение -</p>	К, ПР,У

		отделение ресоциализации. Применение педагогического наследия А.С.Макаренко и принципов педагогики сотрудничества в воспитательной работе с несовершеннолетними осужденными.	
11.	Особенности процесса воспитания осужденных женщин	Социально-педагогическая характеристика осуждённых женщин. Особенности исправления осуждённых женщин. Особенности процесса исправления осуждённых молодёжного возраста. Социально-педагогическая характеристика неоднократно судимых.	Т, ПР
12.	Особенности исправления неоднократно судимых мужчин и особо опасных рецидивистов	Социально-педагогическая характеристика неоднократно судимых и особо опасных рецидивистов. Социально-педагогическая характеристика неоднократно судимых и особо опасных рецидивистов. Особенности исправления в колониях строгого режима и колониях особого режима.	В, К
13.	Образовательная среда пенитенциарных учреждений как фактор ресоциализации и ре-адаптации осужденных	Влияние учебной деятельности на исправление осужденных. Классические и дистанционные технологии обучения как механизм ресоциализации личности осужденного. Педагогические условия ресоциализации личности осужденного. Обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно- воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением.	
14.	Оценка и закрепление результатов воспитательного процесса с осужденными	Понятие о критериях эффективности воспитательного процесса с осужденными. Психолого-педагогическая система организации подготовки и закрепления результатов исправления осужденных к освобождению из ИУ. Социально-педагогическая адаптация освобожденных из мест лишения свободы	
15.	Психологические особенности осужденных, обусловленные их возрастом и полом	Влияние уголовного наказания на личность осужденного. Классификационные группы осуждённых. Социально-психологическая структура коллектива осужденных. Понятие о неформальной сфере осужденных Понятие возраста и пола. Их учет при организации исправления и ресоциализации осужденных Индивидуально-психологические особенности несовершеннолетних осужденных и осужденных женского пола	
16.	Эмоциональная регуля-	Эмоционально-оценочная деятельность осуж-	

	ция деятельности осужденных	денных. Чувства осужденных. Агрессивность и ее проявления. Диагностика эмоциональной сферы и психических состояний осужденных и воздействие на них	
17.	Тюремная субкультура в среде осужденных	История «воровской» и тюремной субкультуры. Криминальная (тюремная) субкультура: понятие, структура, функции. Стратификация в среде осужденных.	
18.	Характеристика криминогенного общения в среде осужденных	Понятие криминогенного общения в среде осужденных. Функции криминогенного общения осужденных. Вербальные и невербальные средства криминогенного общения осужденных	
19.	Психологическая работа с осужденными отбывающими наказание в исправительных учреждениях	Психологические основы ресоциализации осужденных в исправительных учреждениях. Цели ресоциализации личности осужденных в процессе уголовного наказания. Обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	
20.	Психологическая подготовка осужденных к жизни в новых условиях и их реадaptация в условиях свободы	Понятия, виды и принципы психологической подготовки осужденных. Социально- психологическая реадaptация осужденных из мест лишения свободы. Программы и методы психологической подготовки осужденных к освобождению. Прогнозирование поведения осужденных из мест лишения свободы.	

Примечание: П – письменный опрос, У – устный опрос, Т – тестирование, Р – реферат, ПР – практическая работа, К-кейс-задание, В - видеофильм .

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка устному опросу	Воронцова, М. В. Теория деструктивности : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова. —

		Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13596-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543555
2	Подготовка к практическому занятию	Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538577 Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08313-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541287
3	Подготовка к письменному опросу	Воронцова, М. В. Теория деструктивности : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13596-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543555
4	Выполнение кейс-задания	Суициды у несовершеннолетних : учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, М. В. Романовская, Е. Ю. Андреева, Д. А. Бычковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17424-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533079
5	Подготовка реферата	Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09893-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541291

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ОПК-3 ИОПК-3.1. Выявляет причины, виды нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних; психологические особенности детей и подростков, склонных к девиантному поведению ИОПК-3.2. Применяет педагогически обоснованные фор-	Знать: содержание и специфику профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних Уметь: применять педагогически обоснованные формы и методы профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних Владеть: способами предупреждения	Практическая работа № 2-16 Вопросы для устного (письменного) опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на экзамене 1-15

	<p>мы и методы профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних</p> <p>ИОПК-3.3. Применяет методы и приемы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних</p>	<p>нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</p>		
	<p>ПК-4</p> <p>ИПК-4.1. Анализировать и использовать нормативно-правовые акты для защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>ИПК-4.2. Осуществлять взаимодействие различных учреждений, организаций и служб по обеспечению и защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>Знать: основные этапы выделения лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.</p> <p>Уметь: выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях</p> <p>Владеть: навыками выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в</p>	<p>Практическая работа № 17-29</p> <p>Вопросы для устного (письменного) опроса, разбор практических задач и кейсов</p> <p>Реферат</p>	<p>Вопросы на экзамене 16-30</p>

		пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным.		
--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для индивидуального, группового опроса:

Возникновение и становление системы исполнения наказаний в России в IX –XVIII вв.

Исполнительно-трудовая политика и практика советского государства.

Понятие о пенитенциарной педагогике как науке, ее объект и предмет.

Категории и понятия пенитенциарной педагогике: отклоняющее поведение, исправление, перевоспитание.

Методология пенитенциарной педагогики.

Осужденные как объект и субъект процесса исправления.

Условия процесса исправления осужденных и их специфика.

Состояние проблемы ресоциализации личности осужденного в современной пенитенциарной педагогике.

Система социально-педагогических средств ресоциализации осужденных.

Образование в пенитенциарной системе: история и современность.

Система образования в исправительных учреждениях как механизм ресоциализации осужденных.

Понятие о личности преступника и преступном поведении.

Психологические особенности основных категорий преступников.

Классификационные группы осужденных.

Социально-психологическая структура коллектива осужденных.

Понятие о неформальной сфере осужденных.

Психологические проблемы исправления осужденных.

Психологическое изучение и коррекция личности осужденного.

Способы коррекции негативных эмоциональных состояний осужденных.

Особенности психологической работы с отдельными категориями осужденных.

Социально-педагогическая реадaptация осужденных из мест лишения свободы

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Развитие пенитенциарно-психологических взглядов в дореволюционной России.
2. Становление пенитенциарно-психологических взглядов в 2030годы.
3. Развитие пенитенциарно-психологических взглядов в 60-90 годы.
4. Некоторые кризисные явления в современной пенитенциарной психологии.
5. Становление пенитенциарной педагогике как науки, ее предмет и объект.
6. Связь пенитенциарной педагогике с другими науками.
7. Категории пенитенциарной педагогике.

8. Принцип единого коллектива как один из принципов пенитенциарной педагогики.
9. Принципы пенитенциарной педагогики. Принцип адекватного реагирования.
10. Принцип расширенного стимулирования – один из принципов пенитенциарной педагогики.
11. Общие и специальные признаки объекта пенитенциарного воздействия.
12. Особенности субъекта пенитенциарного воздействия.
13. Особенности воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения.
14. Закономерности воспитательного процесса в пенитенциарном учреждении.
15. Социально-педагогическая система пенитенциарного учреждения.
16. Методы и средства воспитания в пенитенциарных учреждениях.
17. Личность преступника: сущность, структура, криминологические характеристики.
18. Типы личности осужденных и построение индивидуальной работы с ними: возбудимый, неуправляемый, упорный типы.
19. Типы личности осужденных и построение индивидуальной работы с ними: активный, демонстративный, безвольный типы.
20. Коллектив осужденных: сущность, свойства, признаки.
21. Педагогическое управление процессом формирования коллектива осужденных.
22. Социально-психологическая структура коллектива осужденных.
23. Малые неофициальные группы осужденных.
24. Воспитание осужденных в трудовой деятельности.
25. Особенности воспитания осужденных в учебной деятельности.
26. Воспитание осужденных в общественной деятельности.
27. Особенности процесса перевоспитания несовершеннолетних осужденных.
28. Процесс перевоспитания осужденных женщин.
29. Особенности процесса перевоспитания особо опасных рецидивистов, наркоманов, алкоголиков, «воров в законе».
30. Содержание и особенности деятельности сотрудников пенитенциарной системы.
31. Личность воспитателя пенитенциарного учреждения и общие требования к нему.
32. Общая характеристика коллектива сотрудников пенитенциарного учреждения.
33. Педагогические аспекты системы предупреждения преступности.
34. Проблемы предупреждения преступности в местах лишения свободы.
35. Предмет, принципы и методы пенитенциарной психологии.
36. Задачи и проблемы пенитенциарной психологии.
37. Развитие пенитенциарно-психологических взглядов в 60-90-е годы. Некоторые кризисные явления в современной пенитенциарной психологии.
38. Исторические аспекты проблемы изучения осужденных в отечественной пенитенциарной психологии.
39. Принципы изучения личности и групп осужденных.
40. Методы изучения личности и среды осужденных. Использование данных изучения личности и среды осужденных в практической деятельности.
41. Понятие и индивидуально-психологические особенности личности осужденного.
42. Практическое использование знаний о личности осужденного сотрудниками исправительных учреждений.
43. Понятие возраста и пола. Их учет при организации исправления и ресоциализации.

зацикосужденных.

44. Индивидуально-психологические особенности несовершеннолетних осужденных.
45. Социально-психологическая характеристика осужденных молодежного, зрелого и пожилого возраста.
46. Психологические особенности осужденных женского пола.
47. Понятие направленности личности. Структура направленности личности осужденных.
48. Ценностные ориентации осужденных.
49. Самосознание личности и жизненные смыслы осужденных.
50. Психологическая защита личности в процессе переубеждения осужденных.
51. Понятие криминогенного общения в среде осужденных.
52. Функции криминогенного общения осужденных.
53. Вербальные и невербальные средства криминогенного общения осужденных.
54. Социально-психологическая характеристика групповых эксцессов. Их понятие и виды.
55. Проблема исправления осужденных в отечественной пенитенциарной психологии.
56. Психологические основы изменения направленности и воли осужденных в процессе исправления и ресоциализации.
57. Явка осужденного с повинной как один из факторов исправления и ресоциализации.
58. Идеи образовательного обучения и профессиональной подготовки осужденных.
59. Понятие, виды и принципы психологической подготовки осужденных.
60. Социально-психологическая реадaptация осужденных из мест лишения свободы.
61. Программы и методы психологической подготовки осужденных к освобождению.
62. Прогнозирование поведения освобождённых из мест лишения свободы

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная литература:

1. Воронцова, М. В. Теория деструктивности : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13596-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543555>

2. Познышев, С. В. Основы пенитенциарной науки / С. В. Познышев. — Москва : б.и., 1923. — 375 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236810> — ISBN 978-5-4460-9535-3. — Текст : электронный

3. Познышев, С. В. Криминальная психология / С. В. Познышев. — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 298 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275152> . — ISBN 978-5-4475-3496-7. — Текст : электронный.

4. Познышев, С. В. Детская преступность и меры борьбы с ней / С. В. Познышев. — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 70 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236808> — ISBN 978-5-4460-9533-9. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08313-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541287>

2 Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09893-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541291>

3. Суициды у несовершеннолетних : учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, М. В. Романовская, Е. Ю. Андреева, Д. А. Бычковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17424-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533079>

4 Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538577>

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиаматериалы, тесты]. — URL: <https://urait.ru/>.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиаматериалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. — URL: www.biblioclub.ru/.

3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. — URL: <http://znanium.com/>.

4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. — URL: <http://e.lanbook.com/>

Профессиональные базы данных:

– [Научная электронная библиотека \(НЭБ\) «eLIBRARY.RU»](http://www.elibrary.ru/) [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. — URL: <http://www.elibrary.ru/>.

– БД компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз Инк.» [русские научные журналы по общественным и гуманитарным наукам, педагогике, информационным технологиям, экономике и предпринимательству]. — URL: <http://dlib.eastview.com/>.

– [Электронная библиотека «Grebennikon.ru»](http://www.grebennikon.ru/) [русские научные журналы по экономике, менеджменту]. — URL: www.grebennikon.ru/.

– [Национальная электронная библиотека : \[федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ\]](https://rusneb.ru/). – URL: <https://rusneb.ru/>. (*доступ – в читальных залах библиотеки филиала*)

– Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: <https://www.uisrussia.msu.ru/>.

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (*доступ – в главном корпусе филиала по локальной сети с компьютеров аудитории А22*).

2. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) – сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

Ресурсы свободного доступа:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.

Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>.

[Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы.](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety) – URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety.

Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://fcoz.ru/>.

[Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» \[русские научные журналы\]](http://cyberleninka.ru/). – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / [Министерство культуры РФ](https://bigenc.ru/). – URL: <https://bigenc.ru/>.

Энциклопедиум : [справочный портал «Классика энциклопедий»] / издательство «Директ-Медиа». – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

Интернет-проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

[Лекториум ТВ : просветительский проект \[онлайн-курсы, медиатека – бесплатные лекции ведущих вузов\]](http://www.lektorium.tv/). – URL: <http://www.lektorium.tv/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

4. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0>.

5. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6. ГОСТы (официальные тексты) – в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://www.sgpi.ru/?n=2417/>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к устному опросу

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся даёт развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Методические рекомендации к письменному опросу

Критерии оценивания письменного опроса. Письменный опрос оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценивание	Критерии оценки
3 балла – «отлично»	Обучающийся - полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2 балла – «хорошо»;	Обучающийся - даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 -2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочётов последовательности и оформления излагаемого.
1 балл – «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого материала.
0 баллов – «неудовлетворительно»	Обучающийся, обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала. Эта оценка отмечает такие недо-

	статки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующего
--	---

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний

Методические рекомендации практической работе

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения задач.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- верно получены ответы.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

Методические рекомендации к практическим задачам и кейсам

Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Предлагаемые студентами решения могут быть оценены по степени эффективности, по степени риска, по обоснованности решения, по затратам ресурсов, но при этом самые разные решения будут правильными, соответствующими заданию. Таким образом, учебный материал подается студентам в виде ситуаций (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

При решении задач формируются различные компетентности:

- отрабатываются коммуникативные навыки – точно выразить свои мысли;
- уметь слушать других, аргументировано высказывать точку зрения, подбирать контраргументацию и пр.;
- развиваются презентационные умения и навыки по представлению информации;
- вырабатывается уверенность в себе и в своих силах;
- формируются устойчивые навыки рационального поведения в условиях неполной информации при решении комплексных проблем;
- приобретаются экспертные умения и навыки, необходимые для оценки деятельности персонала;
- осуществляются самооценка и на ее основе самокоррекция индивидуального стиля общения и поведения;
- осваиваются партнерские отношения и приобретаются навыки сотрудничества и т.д.

Критерии оценивания :

- профессиональное, грамотное решение проблемы;
- новизна и неординарность решения проблемы;
- краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы.

Методические рекомендации к реферату

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 3 балла – «отлично»;
- 2 балла – «хорошо»;
- 1 балл – «удовлетворительно»
- 0 баллов – «неудовлетворительно»

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний.

Методические рекомендации к тестовым заданиям

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Методические рекомендации к экзамену

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (практическая задача).

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившего предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

На экзамене предлагается решить практическое задание. Для оценки практического задания используются следующие критерии:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы, обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы, в процессе выполнения допущена ошибка и обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы, в процессе выполнения допущены ошибки и получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении и не умеет применять базовые знания при решении типовых практических задач.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспече-

		<p>ние, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение].</p>

		<p>Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)</p>	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player»), распространяемое</p>

		<p>вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информаци-</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный</p>

	<p>онно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)</p>	<p>договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бес-</p>
--	--	---

		платная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
--	--	--